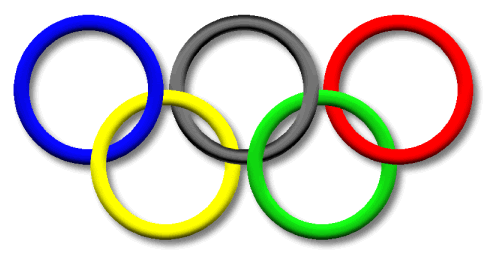
БОУ «Междуреченская СОШ»

**Программа**

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Путь к Олимпу»**

****

Междуречье

** Пояснительная записка.**

Детские оздоровительные лагеря являются важной и неотъемлемой частью системы дополнительного образования, обеспечивающей ребенку возможности для духовного, нравственного удовлетворения его творческих потребностей в сфере досуга.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

**Целью** летней оздоровительной смены является создание педагогических условий для развивающей деятельности, соответствующей интересам, потребностям детей и подростков.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач:**

● приобщение к здоровому образу жизни;

● вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;

● приобщение к творческой деятельности;

● организация отдыха и занятости детей «социально незащищенных категорий»;

● повышение исполнительской и зрительской культуры;

● расширение возможностей творческой самореализации;

● знакомство с историей Олимпийских игр.

Ежегодно для учащихся открывается оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе КОУ «Междуреченская СОШ». В нем отдыхают учащиеся начальных классов и среднего звена. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. Народная мудрость гласит: «Здоровому каждый день – праздник». Вот поэтому тему для нашего оздоровительного лагеря взяли спортивную.

Данная программа посвящена спорту, который является одним из важнейших составляющих современного мира. Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о том, как на протяжении веков зарождались современные виды спорта, об истории Олимпийских игр, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

 Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях.

 Физкультура и спорт помогают воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину.

 Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в оздоровительном лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Этапы реализации программы:**

**I этап. Подготовительный.**

* Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
* Подготовка методического материала для работников лагеря;
* Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

**II этап. Организационный.**

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Начало действия программы «Путь к Олимпу»;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.

**III этап. Практический.**

* Реализация основной идеи смены;
* Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* Работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический.**

* Подведение итогов смены;
* Выработка перспектив деятельности организации;
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- *Метод игры* (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).

- *Методы состязательности* (распространяется на все сферы творческой деятельности).

- *Метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

*- Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);*

*- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;*

*- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.*

**Формы организации деятельности по реализации программы:**

Формы организации деятельности:

● Массовые

● Групповые

● Индивидуальные

● Праздники

● Конкурсы

● Экскурсии, походы

● Спортивные соревнования

● КТД

● Отрядные огоньки

● Беседы,

● Спортивно-оздоровительные процедуры

● Создание и реализация проектов

● Индивидуальные беседы

**Методы реализации программы:**

***методы оздоровления:***

- витаминизация;

- закаливание;

- утренняя зарядка;

- спортивные занятия и соревнования;

- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

***методы воспитания:***

 — убеждение;

— поощрение;

— личный пример;

— вовлечение каждого в деятельность;

— словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

**Деятельность участников лагеря:**

***Деятельность педагогов:***

- проведение диагностической работы по определению лидерского и творческого потенциала участников.

- демонстрация результатов запуска игры:

- представление отрядов;

- принятие правил совместной жизнедеятельности участников игры – на уровне отрядов

- отслеживание результатов запуска игры:

- анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей и взрослых;

- включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровой деятельности;

***Деятельность детей:***

- знакомство с предлагаемой игровой деятельностью:

- первичное знакомство с идеей игры (на отрядных сборах);

- выбор роли в соответствии с сюжетом игры (в рамках отряда– роли в съемке фильма – происходит на протяжении всего сюжета);

- подробное знакомство с сюжетом игры;

- понимание и включение в игру:

- определение позиций и перспектив деятельности участников (ближние, средние, дальние);

- отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности (принятие законов);

- творческое представление отрядов (уровень творческой и лидерской активности).

**Законы «олимпийцев»**

• Соблюдай законы ВРЕМЕНИ, Территории.

• Будь терпимым к другим.

• Требуй с себя так же, как требуешь с других.

• Узнал сам – расскажи другим.

• Умеешь сам – научи другого.

• Выслушал – пойми, не понял – переспроси.

• Помни: лишней информации не бывает.

• Стремись сделать что-нибудь сам, а иначе - сделают за тебя, и ты останешься ни при чем.

• Каждое дело творчески, а иначе зачем?

• От плохого настроения есть два лекарства – хорошая песня и друзья.

• Помни: доброе слово и кошке приятно.

• Знай! Будущее зависит ОТ ТЕБЯ!

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Элементы режима дня | Время проведения |
| 1 | Прием детей, зарядка | 8.30-8.45 |
| 2 | Зарядка | 8.45-9.00 |
| 3 | Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| 4 | Завтрак | 9.15-10.00 |
| 5 | Работа по плану отрядов, массовые мероприятия, работа кружков и секций. | 10.00 -11.30 |
| 6 | Второй завтрак | 11.30-11.45 |
| 7 | Оздоровительные процедуры, ЛФК | 12.00-13.00 |
| 8 | Свободное время | 13.00-14.00 |
| 9 | Обед | 14.00-14.30 |
| 10 | Уход домой | 14.30 |

**Направления деятельности оздоровительного лагеря «Олимп»:**

– физкультурно-оздоровительная работа (Спартанские игры, малые Олимпийские и творческие игры);

– укрепление связи спорта с искусством на основе интеграции учебных программ профилирующих предметов (физическая культура, музыка, литература, история, изобразительное искусство);

– организация связи различных видов воспитания (нравственного, трудового, эстетического и других) в ходе воспитания олимпийского;

– организация жизни ребят на основе законов «олимпийцев»;

– организация ученического актива в летнем оздоровительном лагере «Олимп».

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому творческому направлениям.

**Патриотическое**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

**Нравственно-эстетическое**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Творческое**

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

**Материально – техническое обеспечение:**

●Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;

●Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;

●Видеотехника и аудиоматериалы;

●Призы и награды для стимулирования.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Кадровая модель смены.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- заведующий лагерем;

- старший воспитатель;

- вожатые;

- физкультурный работник;

- социальный педагог;

- сельский библиотекарь;

- медицинский работник;

- работник культуры.

**Координационно-педагогический компонентв работе по программе**

**Начальник лагеря**

**Педагоги дополнительного образования**

**Родители**

**воспитанников**

**Ребёнок**

**Воспитатели**

**вожатые**

**Мед. работник**

**Социальный работник**

**Срок реализации программы:**

1 сезон - 18 дней (4 – 22 июня).

**Нормативно-правовое обеспечение:**

-Закон «Об образовании РФ»

-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

-Положение об оздоровительном лагере.

-Правила внутреннего распорядка лагеря.

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

-Инструкции по организации и проведению экскурсий.

-Должностные инструкции работников.

-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

-Заявления от родителей.

-Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

-Акт приемки лагеря.

-Планы работы.

**Материально – техническое обеспечение.**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

●кабинеты начальных классов;

●раздевалка;

●спортивный зал;

●библиотека;

●столовая;

●видеозал (кабинет информатики);

●медицинский кабинет (набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи);

●стадион;

●спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, маты, массажные коврики);

●Развивающие игры: шашки, шахматы, пазлы, домино, лото.

**Прогнозируемый результат:**

● сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами труда и отдыха;

● обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

● увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;

● сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

● участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

● обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Внеклассные мероприятия: 3 класс. Авторы-составители О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова, Л.И.Гайдина. – М.: ВАКО, 2007.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М.. 2002 г.
3. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
4. Дик Н.Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
5. Журналы «Завуч начальной школы», 2002-2010 г.
6. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004.
8. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
9. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.
10. Праздники в средней школе. Сост. Мельникова А.М., Волгоград, 2001 г.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.
12. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.